

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Троицк, 2018 – 2022

Рассмотрено
ЦМК ОГСЭ дисциплин
Протокол №____ от _____
Руководитель ЦМК
Зимовец Н.А. _____

Зам.директора по УВР
Филатова И.В. _____
«____» _____ 2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики: В.В. Спиридонова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной общепрофессиональной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной общепрофессиональной нагрузки обучающегося **64** час;

самостоятельной работы обучающегося **38** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды общепрофессиональной работы

Вид общепрофессиональной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
работа с информационными источниками	14
реферативная работа	14
творческие задания	10
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

Коды формируемых компетенций:

ОК 3, ОК 10, ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.3 ПК 2.5 - 2.7 ПК 3.1 - 3.3 ПК 3.5 - 3.7 ПК 5.1 - 5.3

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию

в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание общепрофессиональной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3
Раздел 1 Общие сведения о строении и функциях организма человека		14
Тема 1.1 Краткие сведения о строении, свойствах и функциях клеток и тканей	Содержание	2
	1 Введение. Строение и функции клеток и тканей организма.	
	Практические занятия	2
	1 Изучение строения клеток и тканей под микроскопом	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить презентацию Строение животной клетки	2
Тема 1.2 Развитие организма человека	Содержание	2
	1 Эмбриональное развитие организма. Возрастные периоды. Показатели физического развития детей. Здоровый образ жизни родителей. Патологическое влияние вредных привычек на развитие ребёнка.	
	Практические занятия	2
	1 Проведение антропометрических измерений	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1 Подготовка сообщений Влияние вредных привычек на развитие ребёнка. Составление таблицы Характеристика возрастных периодов.	4
Раздел 2 Анатомо-физиологические особенности дошкольников		78
Тема 2.1 Нервная система	Содержание	2
	1 Значение нервной системы. Рефлексы. Понятие о синапсах. Строение и функции спинного и головного мозга. Кора и ствол головного мозга. Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы. Развитие нервной системы. Внутриутробное развитие нервной системы. Постнатальное развитие нервной системы.	
	Практические занятия	4
	1 Строение и функции нервной системы.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить таблицу «Периоды развития нервной системы», подготовить презентации по теме	2

Тема 2.2 Опорно- двигательный аппарат	Содержание		2
	1	Общий обзор строения и функций опорно-двигательного аппарата. Строение и функции скелета и мышц. Функциональные нарушения опорно – двигательного аппарата и их профилактика.	
	2	Функциональные особенности мышечной системы и скелета детей дошкольного возраста. Развитие мышц у ребенка. Развитие с возрастом координации движений, силы мышц, выносливости мышц. Роль физических упражнений в формировании опорно – двигательной системы.	2
	Практические занятия		2
	1	Определение вида осанки и работоспособности мышц.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4
Тема 2.3 Сердечно-сосудистая система	Содержание		2
	1	Значение кровеносной и лимфатической системы. Кровь, ее состав и образование форменных элементов. Сердце и его работа. Кровообращение.	
	2	Возрастные особенности крови. Малокровие. СПИД – его причина, признаки, профилактика. Возрастные особенности сердца. Гигиена сердечно – сосудистой системы.	1
	Практические занятия		2
	1	Определение частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1
	1	Составление блок схемы Состав крови. Подготовка беседы для родителей Профилактика анемии у детей.	
Тема 2.4 Пищеварительная система. Обмен веществ	Содержание		2
	1	Строение и значение пищеварительной системы. Функциональные особенности и гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.	
	2	Обмен веществ, возрастные особенности. Энергетический обмен. Питание. Пищевые продукты, нормы питания. Суточный рацион. Гигиена питания. Роль витаминов в обмене	2

		веществ. Функции гормонов желёз внутренней секреции в обменных процессах организма. Возрастные особенности желёз внутренней секреции.	
		Практические занятия	4
	1	Составление рациона и определение норм питания для детей дошкольного возраста.	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	3
	1	Подготовка доклада Организация питания детей в ДОУ. Подготовка беседы для родителей Организация питания детей дома. Проведение домашней практической работы Определение энергозатрат в течении суток.	
Тема 2.5 Дыхательная система		Содержание	1
	1	Строение и функции дыхательной системы. Физиология дыхания.	
	2	Развитие органов дыхания. Гигиена дыхания. Понятие о полном носовом и поверхностном дыхании. Микроклимат помещений дошкольного учреждения.	2
		Практические занятия	4
	1	Определение жизненной ёмкости лёгких. Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. Выполнение упражнений на тему: Гигиена дыхания.	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	1	Подготовка сообщений на тему: микроклимат помещений ДОУ.	
	2	Составить конспект по вопросу: развитие органов дыхания.	
Тема 2.6 Мочеполовая система		Содержание	1
	1	Анатомо – морфологические и физиологические особенности мочеполовой системы детей. Гигиена мочеполовой системы. Половое воспитание дошкольников. Анатомическое строение мочевыделительной системы. Микроскопическое строение почек. Этапы образования мочи.	
		Практические занятия	2
	1	Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций.	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	1	Подготовка доклада Гигиена мочевыделительной системы. Составление таблицы Этапы образования мочи .	
Тема 2.7 Кожа.		Содержание	2
	1	Анатомо – морфологические и физиологические особенности кожи детей. Гигиена кожи,	

Закаливание детского организма		одежды и обуви детей. Закаливание детского организма. Основы закаливания. Принципы закаливания. Средства закаливания. Закаливания солнцем, воздухом и водой.	
	Практические занятия		2
	Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
	1	Подготовка беседы для родителей Роль гигиены кожи в укреплении здоровья детей, Составление плана – доказательства на тему Необходимость соблюдения правил гигиены кожи в зависимости от возрастных особенностей. Подготовка доклада Закаливание детей.	
Тема 2.8 Высшая нервная деятельность	Содержание		3
	1	Основоположники учения о ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.	
	2	Движение и взаимодействие корковых процессов. Иррадиация и индукция нервных процессов. Концентрация. Аналитико – синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип. Две сигнальные системы. Особенности ВНД детей. Сон, его гигиена.	
	Практические занятия		4
	1	Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций на тему: сон, его гигиена.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4
	1	Подготовка бесед для родителей: Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек; Гигиена сна детей в домашних условиях; доклад Жизнь и деятельность И.П. Павлова. Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.	
Тема 2.9 Анализаторы	Содержание		2
	1	Возрастные анатомо –особенности органов чувств детей. Понятия о зрительном анализаторе. Строение и функции зрительного анализатора. Возрастные особенности. Строение и функции слухового анализатора. Возрастные особенности.	
	2	Понятие о вкусовом, обонятельном, двигательном анализаторах организма. Патологические изменения в функциональной деятельности органов чувств. Гигиена органов чувств.	2
	Практические занятия		2
	1	Определение рефлекторных реакций зрачка. Определение остроты слуха.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4
	1	Подготовка домашней работы: Определение гигиенических требований к освещению рабо	

		чего места. Подготовка беседы для родителей Гигиена зрения в домашних условиях.	
Раздел 3. Гигиена среды дошкольных учреждений, гигиеническое воспитание дошкольников.			10
Тема 3.1 Гигиенические требования к среде, окружающей дошкольников.	Содержание		2
	1	Гигиенические требования к земельному участку и зданию ДОУ. Микроклимат дошкольного учреждения. Естественная и искусственная вентиляция. Гигиенические требования к тепловому режиму ДОУ. Гигиенические требования к освещению дошкольного учреждения . Естественное освещение. Световой коэффициент. Искусственное освещение. Гигиенические требования к водоснабжению. Централизованное и местное водоснабжение. Гигиенические требования к санитарному состоянию дошкольного учреждения.	
	Практические занятия		-
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3
Подготовка презентации: . Гигиенические требования к освещению дошкольного учреждения .			
Тема 3.2 Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в дошкольном учреждении.	Содержание		2
	1	Система гигиенического воспитания. Задачи санитарного просвещения. Виды санитарно – просветительной работы. Санитарное просвещение родителей. Санитарно – гигиеническая подготовка воспитателей.	
	Практические занятия		-
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3
	1	Подготовка доклада Гигиенические требования к санитарному содержанию дошкольного учреждения.	
Всего:			102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники (ОИ):

1. Замараев, В.А. Анатомия: учеб. пособие для СПО/ В.А. Замараев.- М.: изд-во Юрайт, 2019.- 268 с.
2. Любимов, З.В., Никитина, А.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2019.- 447с.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.
4. Ляпсо, Е.Е. Возрастная физиология: учеб. пособие для СПО/ Е.Е. Ляпсо, А.Д., Ноздрачев, Л.В. Соколова.- М.: изд-во Юрайт, 2019.- 396 с.

2. Дополнительные источники (ДИ):

1. Гайворонская, И.В. Анатомия центральной нервной системы органов чувств: учеб. пособие/ И.В. Гайворонская, Г.И. Ничепарук, А.И.

Гайворонский.- М.: изд-во Юрайт, 2018.- 293 с.

2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учеб. пособие/ А.О. Дробинская.-М.: изд-во Юрайт, 2018.- 414 с.

3.Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.

4. Киселев, С.Ю. Анатомия: Центральная нервная система: учеб. пособие для СПО/ С.Ю., Киселев. - М.: изд-во Юрайт, 2018.- 267 с.

5. Фоисова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для СПО/ Н.А. Фоисова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев.-М.: изд-во Юрайт, 2018.- 338 с.

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1 Львовский Т.А. Тесты по анатомии. [http: // anatomy. ucoz. Ru](http://anatomy.ucoz.Ru)

И-Р 2 Привес М.Г., Лысенков Н.К. Анатомия человека. [http: // anatomy. tj](http://anatomy.tj)

И-Р 3 Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. [http: // twirpx. com](http://twirpx.com)

И-Р 4 Тишевский И.А. Анатомия центральной нервной системы. [http: // greysanatomy- tv. ru](http://greysanatomy-tv.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>демонстрация органов и систем органов на плакатах, муляжах</p> <p>Выполнение заданий на знание теоретического материала по строению и функциям систем органов здорового человека, возрастным анатомическим и физиологическим особенностям детей</p> <p>Выделение факторов риска детского организма, выполнение заданий на знание теоретического материала по физиологии детского организма</p> <p>Обоснование основных правил гигиены организма детей с анатомо-физиологической точки зрения</p> <p>Обоснование гигиенических требований к образовательному процессу, помещениям дошкольного учреждения</p>	<p>Текущий контроль: тестирование терминологический диктант</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; 	<p>Выполнение биологических диктантов, вскрывающих суть терминологии и основных положений</p> <p>общепрофессиональной дисциплины</p> <p>Обоснование значения основных</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - строение и функции систем органов здорового человека; - Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомические и физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. 	<p>закономерностей роста и развития организма человека, демонстрация примеров закономерностей роста и развития организма детей</p> <p>Демонстрация органов и систем органов на плакатах, муляжах; вскрытие взаимосвязи строения и функций систем органов человека</p> <p>Выполнение заданий по физиологии систем органов организма человека;</p> <p>Демонстрация органов и систем органов на плакатах, муляжах; вскрытие взаимосвязи строения и функций систем органов детей дошкольного возраста</p> <p>Характеристика этапа созревания детского организма</p> <p>Гигиенические правила основных систем органов детского организма</p> <p>Выделение факторов риска детского организма, выполнение заданий на знание теоретического материала по физиологии детского организма</p> <p>Характеристика симптомов основных детских заболеваний</p> <p>Гигиенические нормы СанПиНа</p>	
---	--	--